

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΤΕΠ

ή

## ΤΕΠ: Ένα Μεγάλο Σχολείο για Επαγγελματίες Υγείας



**Νικόλας Σμπυράκης**

Επιμελητής ΤΕΠ, Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Ηρακλείου  
Γ. Γραμματέας της Ελληνικής Εταιρείας Επείγουσας Ιατρικής



# ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΤΕΠ

- Ιδιαιτερότητες του ΤΕΠ σαν Τμήμα
- Εκπαιδευτικές Δυνατότητες του ΤΕΠ
- Οργάνωση της Εκπαίδευσης στο ΤΕΠ
- Η Κατάσταση στην Ελλάδα - Προοπτικές



# Ιδιαιτερότητες του ΤΕΠ σαν τμήμα

- Λειτουργεί σε πλήρη ανάπτυξη όλο το 24ωρο
- Δέχεται και περιθάλλπει κάθε ασθενή ανεξάρτητα ηλικίας ή πάθησης
- Οι ασθενείς είναι αδιάγνωστοι και αρκετές φορές βαρέως πάσχοντες
- Παρέχει όλες τις βαθμίδες περίθαλψης στον ίδιο χώρο και ταυτόχρονα



# Δεδομένα από το ΤΕΠ του ΠαΓΝΗ

- Το πρώτο ΤΕΠ στη χώρα με ειδικευμένο ιατρικό προσωπικό αποκλειστικής απασχόλησης
- Αριθμός εξεταζόμενων ανά εφημερία:  
 $478 \pm 51$  (mean  $\pm$  SD)
- Μέσος αριθμός βαρέως πασχόντων:  
 $7,25 \pm 1.8/24$  ώρες/200.000 κατοίκους

# Δεδομένα από το ΤΕΠ του ΠαΓΝΗ

Καθημερινά γίνονται:

- 0,85 φορές ΚΑΡΠΑ
- 1 Ενδοτραχειακή Διασωλήνωση
- 1,5 φορές Μη Επεμβατικός Μηχανικός Αερισμός
- 3,7 μεταφορές σε ΜΕΘ – ΜΕΘ παιδων –  
Στεφανιαία μονάδα
- 1 ανάταξη εξαρθήματος υπό καταστολή
- 0,2 τοποθετήσεις θωρακοσωλήνα

*N. Sbyrakis, A. Tzagaraki, O. Fraidakis, K. Katsogridakis, G. Notas, M. Panteri, P. Agouridakis:  
Workload and life-saving procedures carried out daily in a tertiary hospital Emergency  
Department. 6<sup>th</sup> European Congress on Emergency Medicine, EuSEM 2010*

# Εκπαιδευτικές δυνατότητες στο ΤΕΠ

- Εκπαίδευση φοιτητών
- Εκπαίδευση ιατρών
- Εκπαίδευση νοσηλευτών και άλλων επαγγελματιών Υγείας

# Εκπαίδευση φοιτητών

*Τι μπορεί να προσφέρει το ΤΕΠ:*

- Έκθεση σε ευρύ φάσμα παθολογίας
- Εξάσκηση στην κλινική εξέταση
- Συμμετοχή στην αρχική αξιολόγηση και τη διαγνωστική διαδικασία
- Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων
- Εκπαίδευση σε βασικές δεξιότητες



# Εκπαίδευση φοιτητών

“Students on EM rotations were more likely than students on IM rotations to be involved in the **initial evaluation** (93.1% vs. 47.0%, respectively), **diagnosis** (93.5% vs. 44.7%, respectively), and **decision making** (93.3% vs. 43.5%, respectively); they were also more likely to perform **procedures** (31.7% vs. 8.5%, respectively).”

*Johnson GA, Pipas L, Newman-Palmer NB, Brown LH: **The emergency medicine rotation: a unique experience for medical students.** J Emerg Med. 2002 Apr;22(3):307-11*

# Προ-πτυχιακή Εκπαίδευση στην Επείγουσα Ιατρική

- Στην Ελλάδα, μόνο ένα Τμήμα Ιατρικής έχει διακριτό υποχρεωτικό μάθημα Επείγουσας Ιατρικής στο Πρόγραμμα Σπουδών και εκλεγμένο Ακαδημαϊκό σε αυτό το αντικείμενο (Ιατρικό Τμήμα Πανεπιστημίου Κρήτης)
- IFEM: *Undergraduate curriculum for  
Emergency Medicine* <http://www.ifem.org>

# Εκπαίδευση ιατρών στο ΤΕΠ



Εκπαίδευση  
ειδικευομένων  
στην Επείγουσα  
Ιατρική

Εκπαίδευση  
ειδικευομένων  
άλλων ιατρικών  
ειδικοτήτων

Εκπαίδευση εξειδικευομένων  
στην Επείγουσα Ιατρική

# Εκπαίδευση στην Επείγουσα Ιατρική Εξελίξεις στην Ελλάδα (2010)



- Η Ελληνική Εταιρεία Επείγουσας Ιατρικής κατέθεσε πλήρη πρόταση για την ανάπτυξη της Επείγουσας Ιατρικής στην Ελλάδα
- Εγκρίθηκε η έναρξη της εξειδίκευσης στην Επείγουσα Ιατρική στην Ελλάδα
- Συστάθηκε επιτροπή για την Επείγουσα Ιατρική στο ΚΕΣΥ για να καθοριστούν τα εκπαιδευτικά κέντρα, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα κλπ.



UEMS MULTIDISCIPLINARY JOINT  
COMMITTEE ON EMERGENCY  
MEDICINE

EUROPEAN SOCIETY  
FOR EMERGENCY  
MEDICINE



# EUROPEAN CURRICULUM FOR EMERGENCY MEDICINE (2008)

- Αποτέλεσμα συνεργασίας πολυεθνικής Ομάδας Εργασίας της EuSEM με ειδική επιτροπή της UEMS (MJC-EM)
- Περιγράφει λεπτομερώς τις **γνώσεις**, τις **δεξιότητες** και τις **διοικητικές ικανότητες** που πρέπει να αποκτούν οι επειγοντολόγοι κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους



UEMS MULTIDISCIPLINARY JOINT  
COMMITTEE ON EMERGENCY  
MEDICINE

EUROPEAN SOCIETY  
FOR EMERGENCY  
MEDICINE



# EUROPEAN CURRICULUM FOR EMERGENCY MEDICINE (2008)

- Ειδικότητα 5ετούς διάρκειας. Ελάχιστος χρόνος στο ΤΕΠ: **3 έτη**
- *“Οι Ευρωπαϊκές χώρες στις οποίες η Επείγουσα Ιατρική αναπτύσσεται ή παραμένει σαν εξειδίκευση ενθαρρύνονται να εξασφαλίσουν ότι οι ικανότητες που περιγράφονται σε αυτόν τον Οδηγό Σπουδών επιτυγχάνονται ως το τέλος της εξειδίκευσης.”*



# Εκπαίδευση ιατρών άλλων ειδικοτήτων

- Εκπαίδευση στην αναγνώριση και αντιμετώπιση διαταραχών των ζωτικών λειτουργιών
- Εκπαίδευση σε βασικές ιατρικές δεξιότητες
- Έκθεση στην επείγουσα πτυχή της ασθένειας και του τραύματος

# Εκπαίδευση ιατρών άλλων ειδικοτήτων

Αυτοπεποίθηση για δεξιότητες	Προ ΤΕΠ	Μετά ΤΕΠ
Απινίδωση	50%	93%
Ρόλος αρχηγού σε ΚΑΡΠΑ	32%	81%
Πρωτοβάθμια εκτίμηση	23%	92%
Τοποθέτηση θωρακοσωλήνα	36%	57%
Ανάταξη εξαρθρώματος ώμου	25%	84%
Συρραφή τραύματος	57%	90%
Παροχέτευση αποστήματος	51%	84%
Αφαίρεση ξένου σώματος από τον κερατοειδή	26%	90%

Brazil E, Macnamara AF, O'Connor N, Bodiwala GG. **Accident and emergency medicine-still a useful 'apprenticeship'?** *European Journal of Emergency Medicine.* 9(3):244-247, September 2002.

# Εκπαίδευση άλλων Επαγγελματιών Υγείας

- Νοσηλευτές – *Επείγουσα Νοσηλευτική?*
- Φυσικοθεραπευτές
- Εργοθεραπευτές
- Ψυχολόγοι
- Κοινωνικοί Λειτουργοί





# Μέθοδοι Εκπαίδευσης στο ΤΕΠ

- Θεωρητικά μαθήματα
- Εξειδικευμένα Σεμινάρια
- Κλινική διδασκαλία – Εξάσκηση δεξιοτήτων
- Κλινικά σενάρια – Εξομοίωση
- Εκπαίδευση ομάδων  
(inter-disciplinary training)

# Οργάνωση της Εκπαίδευσης στο ΤΕΠ

**ΤΕΠ**





# Οργάνωση της Εκπαίδευσης στο ΤΕΠ

## Δημιουργία και Εκπαίδευση Ομάδων

- Ομάδα Ανάνηψης
- Ομάδα Τραύματος
- Ομάδα Ενδονοσοκομειακού Επείγοντος (MET)
- Μαζικές Απώλειες Υγείας

# Εκπαίδευση στο ΤΕΠ - Περιορισμοί

**Table 4.** Categorization of impediments to good ED teaching.

<b>General Principle</b>	<b>Specific Impediments</b>	<b>Occurrences</b>
1. Competing demands	a. Patient care	10
	b. Professional interruptions	10
	c. Lack of understanding	5
2. Time	a. Lack of time	24
3. Lack of resources	a. Lack of funding	4
	b. Lack of space	3
	c. Crowded clinical environment	5
4. Lack of interest	a. Lack of trainee interest	5
	b. Lack of faculty interest	4
5. Educational structure	a. Rapid trainee turnover	2
	b. Nature of emergency medicine practice	5
	c. Large number of faculty	1
6. Poor preparation	a. Lack of instruction about teaching	1
	b. Lack of feedback about teaching	1

*Bandiera G, Lee S, Tiberius R: Effective Learning in Today's Emergency Departments: How Accomplished Teachers Get It Done. Ann Emerg Med. 2005;45:253-261*

## THE EARLY YEARS: 1960–1970

*“Hospital emergency departments (EDs) were largely staffed by triage nurses or unsupervised interns, residents, and medical students.”*

*Somand D, Zink B: **The Influence of Critical Care Medicine on the Development of the Specialty of Emergency Medicine: A Historical Perspective.** Academic Emergency Medicine, 2005; 12:879–883*



LIFE

# Η Κατάσταση στην Ελλάδα - Προοπτικές

- Έλλειψη της Ειδικότητας Επείγουσας Ιατρικής = Έλλειψη

- Θεσμοθέτηση της Εξειδίκευσης Το πρώτο βήμα

2011

Έναρξη Προγράμματος Εξειδίκευσης στην Επείγουσα Ιατρική

Στελέτευση των ΤΕΠ με Μόνιμο Εξειδικευμένο Ιατρικό Προσωπικό

Παροχή Υψηλού Επιπέδου Επείγουσας Ιατρικής ΤΕΠ, υπό την Επίβλεψη Ειδικών

Αναβάθμιση της Ιατρικής Εκπαίδευσης

Αναβάθμιση των Παρεχόμενων Υπηρεσιών



# Πρόγραμμα ΗΑΕΜΕ

- **H**ellenic – **A**merican **E**mergency **M**edicine **E**xchange Program
- Πρωτοβουλία του ACEP – χρηματοδότηση από το Ίδρυμα «Σταύρος Νιάρχος»
- Υποτροφία σε Έλληνες γιατρούς για εκπαίδευση στην Επείγουσα Ιατρική
- 3 μήνες στο New York Queen's Hospital
- Διάρκεια προγράμματος: 5 έτη

